

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос.Дербышки»
Советского района г. Казани

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29. 08. 2023г.	 «Утверждаю»: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 28-ОД от 31. 08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЖИВАЯ СРЕДА»

Направленность: естественнонаучное
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы : 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Нигаметзянова Айгуль Габдрафиковна

2023г.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос.Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принято на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29. 08. 2023г.	«Утверждаю»: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 28-ОД от 31. 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ “ЖИВАЯ СРЕДА”**

**Направленность: естественнонаучное
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы : 2 года**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Нигаметзянова Айгуль Габдрафиковна**

2023г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая среда»
3.	Направленность программы	естественнонаучное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Нигаметзянова Айгуль Габдрафиковна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповая
5.4.	Цель программы	формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Методы: исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническая работа, систематические фенологические наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	Собеседование, педагогическое наблюдение, опрос, практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	Входная и тематическая диагностика, промежуточная аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы. Участие в конкурсах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2023г. Приказ директора № 28-ОД от 31.08.2023г.

		<p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы <p>Изменения, внесенные в программу в 2023-2024 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативно-правовой базе; - изменения в содержании и сроках реализации программы
10	Рецензии: Внутренняя экспертиза	Грен С.В., методист ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка..... **2 стр.**
2. Матрица образовательной программы
3. Учебный план 1 года обучения
4. Содержание программы 1 года обучения
5. Учебный план 2 года обучения
6. Содержание программы 2 года обучения
8. Планируемые результаты освоения программы

Комплекс организационно-педагогических условий:

9. Организационно-педагогические условия реализации программы
10. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....
11. Список литературы

Приложения:

- Приложение 1.Календарный учебный график 1 года обучения.....
Календарный учебный график 2 года обучения...
- Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....
- Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Живая среда» имеет естественнонаучную направленность, разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «Живая среда» направлена на развитие речи учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данной программе, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Программа кружка «Живая среда» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, повышение познавательного-речевой компетенции младших школьников. Содержание программы по предмету «Живая среда» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать

непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на занятиях следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социально-экономическую направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять экологические знания школьников. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Новизна - содержание программы «Живая среда» отличается личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Цель:

формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- Расширить знания учащихся по окружающему миру и экологии;

- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

2. Развивающий аспект.

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

3. Воспитательный аспект.

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения экологии* детей младшего школьного возраста:

Принципы программы:

- 1. Непрерывности и преемственности** содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
- 2. Интеграции** программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.
- 3. Развивающего характера обучения**, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способах действия.
- 4. Формирования способностей:** рефлексии, коммуникативность, самооценки, и т. д.
- 5. Предоставления самостоятельности и самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.
- 6. Рационального сочетания разных видов деятельности** (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки).
- 7. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.**

8. **Отношение к ребёнку как к личности**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.

9. **Сотрудничества** между детьми, педагогами и родителями

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из **основных методов** обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экологической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных тетрадей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап. (Начальное диагностирование детей, создание коллектива кружка, увлеченных данной проблемой, коллектива единомышленников).

2. Основной этап. (Учебный процесс).

3. Результативный этап. (Диагностирование интереса детей, знаний, умений и навыков после прохождения программы).

Условия реализации программы:

Год обучения	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю	Длительность занятия /часы/	Всего часов в неделю	Всего часов в год
2	15	2	3 часа	6	216

Формы проведения занятий

Объединение по окружающему миру традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая, парная. Ведущей формой организации занятий по программе «Живая среда» является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Объем программы (общее количество часов за весь период обучения) – 360 учебных часов.

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 216 часов.

Режим занятий:

1 год обучения – по 2 часа 2 раза в неделю

2 год обучения – по 3 часа 2 раза в неделю.

Основные формы занятий с обучающимися.

Используются различные формы организации занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- в парах;
- практические;
- тесты;
- игры, в том числе и ролевые игры;

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- проектная деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

**МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
1 год обучения**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогические методы и технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности - изучение специальной терминологии - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях; - относить изученные объекты к определённым группам - называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе ; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе; - составлять повествовательный план или описательный рассказ о объектах по предложенному плану; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, опрос, - практическая работа, - анализ практических работ - организация самостоятельного выбора, - индивидуальная беседа 	<p>Наглядно-практический, словесный, игровой</p>	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают правила техники безопасности на занятиях - имеют представление о изученных объектах; - могут назвать и определить объекты отнесённые к той или иной группе; - имеют простые навыки личной гигиены; - хорошо развиты правила поведения в общественных местах; - имеют навыки исполнения простых пространственных комбинаций - знают, но испытывают затруднения при рассказах по предложенной теме; - знают отдельные специальные термины 	<p>Дифференцированные задания предполагают упражнения на освоение программы, изучение простых элементов экологии, изучение терминов, выполнение простых заданий. Освоение теоретического и практического материала с подсказкой и помощью педагога. Воспроизведение знаний и способов действий по образцу предложенной на занятиях.</p>
	<p>Метапредметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: организованность, самостоятельность - Познавательные: развитие интереса к окружающей среде - Коммуникативные: умение слушать педагога, общаться в группе 		<p>Игровой метод, здоровьесберегающие технологии. Репродуктивный метод</p>	<p>Метапредметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные:- проявляют организованность в подготовке к занятию и при проведении занятия под руководством педагога - проявляют элементы самостоятельности при выполнении заданий Познавательные: знакомы с терминами по экологии Коммуникативные : слушают задания педагога, выполняют их под его руководством 	

	<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность - общительность - активность 		Наблюдение беседа	<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малоактивен, больше наблюдает за деятельностью других - малообщителен с детьми, общается с педагогом только по инициативе последнего - заинтересованность в занятиях не достаточно сформирована - не стремится к участию в выступлениях 	
Базовый	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности - изучение специальной терминологии - способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; - ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности; - гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; - постоянный самоанализ, контроль своей деятельности. 	Психолого-педагогическая диагностика, целенаправленно е наблюдение, педагогический анализ, отслеживание результатов освоения практического и теоретического материала	Наглядно-практический, словесный, показ, воспроизведение , педагогический анализ, самостоятельная проба, отработка техники через многократное повторение	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и выполняют правила техники безопасности на занятиях - знает специальную терминологию, учится применять ее на занятиях - может работать самостоятельно - чувствует ответственность за выполненную работу - проявляет самостоятельность в своих работах 	Одно и тоже задание может быть выполнено в нескольких уровнях: <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивном (с подсказкой) - репродуктивном (самостоятельно) - творческом
	<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>-Регулятивные: организованность, самостоятельность Умение самостоятельно организовать процесс обучения инициативность</p> <p>- Познавательные: развитие интереса к окружающей среде</p> <p>- Коммуникативные: умение слушать педагога, общаться в группе, в паре</p>			<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные:- проявляют организованность в подготовке к занятию и при проведении занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют самостоятельности при выполнении заданий под наблюдением педагога - стараются проявлять самостоятельность в организации процесса обучения <p>Познавательные: интересуются историей экологии, стараются находить нужную информацию, осмысливать и применять ее в деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают способности к пониманию, сопереживанию чувствам других людей; 	

				- стараются достичь взаимопонимания в группе, в паре	
	<p>Личностные компетенции: приобретение основ социально-ценных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие - аккуратность - дисциплинированность 			<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют трудолюбие в достижении поставленных образовательных целей - аккуратны и дисциплинированы в выполнении заданий педагога - проявляют интерес к участию в различных мероприятиях 	
Продвинутый	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности - соответствие практических умений и навыков программным требованиям - знание и применение на практике специальных терминов 			<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают и выполняют правила техники безопасности на занятиях - обладают теоретическими знаниями и практическими навыками, предусмотренными программой - грамотное применение специальных терминов 	
	<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованность, - самостоятельность - умение самостоятельно организовать процесс обучения - инициативность <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в учебной деятельности различных источников информации <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе, 			<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование приобретенного опыта в процессе занятий и в постановочной работе - проявление самостоятельности и организованности в учебном процессе - стремление проявить инициативу в процессе работы <p>Познавательные:</p>	

	в паре, слушать и выполнять задачи педагога, проявить креативность			- стремление использовать доступные источники информации для подготовки к занятиям, и для выступлений в мероприятиях Коммуникативные: - умение распределять работу в команде - умение выстраивать взаимоотношения с педагогом и обучающимися	
	Личностные компетенции: - развитие уважения к другим и самоуважения - знание и соблюдение норм и правил поведения в коллективе - адекватное оценивание своих достижений			Личностные компетенции: - формирующаяся система ценностных отношений к себе и другим участникам образовательного процесса: самоуважение, уважение, соблюдение моральных норм и требований	

**МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
2 год обучения**

Ур овн и	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогиче ские методы и технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцирова нных заданий
Базовый	Предметные компетенции: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; • освоение правил и норм	- психолого-педагогическая диагностика; - целенаправленное наблюдение; - педагогический анализ; -отслеживание результатов;	Наглядно-практический, словесный, показ, воспроизведение, педагогический анализ, самостоятельная проба, отработка техники через многократное повторение.	Предметные компетенции: - знают правила техники безопасности на занятиях; - осознают значимость экологии для личного развития; -формируют потребность в изучении новых понятий; -используют разные виды выбора ответов (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - умеет работать с разными видами информации	Дифференцированные задания предполагают умение выразительно читать и пересказывать изученный материал; анализировать и исправлять деформированный материал: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части; пересказывать по плану.

<p>социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира 	<p>- освоения практического и теоретического материала.</p>			
<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>-Регулятивные: организованность, самостоятельность, умение самостоятельно организовать процесс обучения. Инициативность, осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;</p> <p>- Познавательные: может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; может проанализировать ход и способ действий;</p> <p>Коммуникативные: умеет составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; может формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>собеседование ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное наблюдение; - индивидуальная беседа; - практическая работа; - педагогический анализ. 	<p>Игровой метод, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный , частично-поисковой, метод.</p>	<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные: - уметь самостоятельно работать с текстом: определять тему по заголовку, делить текст на абзацы; -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>Познавательные: - умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках; может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации.</p> <p>Коммуникативные : - развивают способности к пониманию, сопереживанию чувствам других</p>	

				людей; - стараются достичь взаимопонимания с партнерами в группе, в паре.	
	<p>Личностные компетенции: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы • осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p>		Наблюдение, беседа,	<p>Личностные компетенции: -умеет составлять план действий; осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p>	

**Учебный план
1 год обучения**

№	Название темы	Количество часов 1 год обучения			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика обучающихся	1	1	2	Пед. наблюдени. Собеседование. Анкетирование
2	Человек и природа			7	Практическое занятие
3	Неживое в природе			12	
4	Живое в природе. Связь между неживой и живой природой.			10	
5	Царство грибов			4	
6	Среда обитания			9	Практическое занятие
7	Жизнь животных			5	
8	Человек и животные			9	
9	О городах и горожанах			5	

10	В сетях жизни			5	
11	Общий дом – общие проблемы			6	
12	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия	1	1	2	
13	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года	1	1	2	
	Итого:			144	78

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика обучающихся.

Тема 2. Человек и природа. Мы – жители планеты Земля. Мир вокруг нас. Экология и мы. Осенние работы в поле. Практическое занятие «Пришкольный участок». Место человека в мире природы. Осень в лесу.

Тема 3. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода. Простейшие свойства воды. Берегите воду! Значение воды для жизни. Почва. Состав почвы. Свойства и значение почвы

Тема 4. Живое в природе. Связь между неживой и живой природой. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

Тема 5. Царство грибов.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные,*

плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 6. Среда обитания.

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Тема 7. Жизнь животных.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Тема 8. Человек и животные.

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки».

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Тема 9. О городах и горожанах

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Тема 10. В сетях жизни

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды.

Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Тема 11. Общий дом – общие проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Тема 12. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия

Тема 13. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятии	1	1	2	групповая	Собеседование. Опрос. Анкетирование
Земля и человечество (27ч)						
2	Международная Красная книга	1	2	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие.
3	Планеты солнечной системы	1	2	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие.
4	Звёздное небо – великая книга	1	2	3	индивидуальная	Педагогические

	природы.				– групповая	наблюдения, Беседа, опрос.
5	Мир глазами географа.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
6	Ключи от заветной двери	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
7	История- путешествие в глубь времён.	2	1	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
8	Мир глазами эколога.	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
9	Всемирное наследие.	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
10	Экологические проблемы	1	2	3		Беседа, опрос
Эта удивительная природа. (57 ч)						
11	Тела. Вещества. Частицы.	2	1	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
12	Разнообразие веществ	2	1	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие
13	Воздух и его охрана. Состав, свойства	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
14	Вода и жизнь.	2	1	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
15	Превращения и круговорот воды.	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
16	Берегите воду!	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
17	Что такое почва	1	2	3	групповая	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.
18	Разнообразие растений	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
19	Солнце, растения и мы с вами	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
20	Размножение и развитие растений.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
21	Охрана растений	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
22	Разнообразие животных	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
23	Кто что ест. Цепи питания	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос

24-25	Размножение и развитие животных.	2	4	6	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
26	Охрана животных.	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
27	В царстве грибов.	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
28	Великий круговорот жизни	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
29	Экологические проблемы	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос, практическое занятие
Природа России (36)						
30	Равнины и горы России.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
31	Моря, озёра и реки России.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
32	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия		3	3	индивидуальная	Практическое занятие
33	Природные зоны России.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
34	Зона арктических пустынь.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
35	Тундра	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
36	Леса России	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
37	Лес и человек.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
38	Зоны степей	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
39	Пустыни	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
40	У Черного моря	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
41	Экологические проблемы России	1	2	3	групповая	Беседа, опрос, практическое занятие
Родной край – часть большой страны(30 ч)						
42	Наш край. Поверхность нашего края.	1	2	3	индивидуальная – групповая	
43	Водные богатства нашего края.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
44-45	Наши подземные богатства.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
46	Земля-кормилица.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
47	Жизнь леса	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
48	Жизнь в пресных водоёмах.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
49	Жизнь луга	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
50	Растениеводство в нашем крае.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос

51	Животноводство в нашем крае.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
52	КВН «Я знаю свой край»	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
Мы и наше здоровье (27 ч)						
53-54	Умей предупреждать болезни.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
55	Здоровый образ жизни	1	2	3	групповая	Беседа, опрос
56	Организм человека.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
57	Органы чувств.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
58	Надежная защита организма.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
59	Опора тела и движение.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
60	Наше питание с точки зрения экологии.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
61	Дыхание и кровообращение.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
62	Экологические проблемы влияющие на здоровье.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
Наша безопасность (30 ч)						
63	Огонь, вода и газ.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
64	Чтобы путь был счастливым.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
65	Экологические знаки	1	2	3	индивидуальная – групповая	Практическое занятие
66	Природа и наша безопасность.	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
67	Опасные места	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
68	Природные богатства и труд людей	1	2	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
69	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года		3	3	индивидуальная	Практическое занятие
70	Для чего нужна экология?	2	1	3	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
71-72	Охрана природы – залог здоровья	3	3	6	индивидуальная – групповая	Беседа, опрос
		82	134	216	209	

Содержание программы 2 года обучения

Тема: Земля и человечество (9ч)

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка.. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Тема: Эта удивительная природа. (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Тема: Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Тема: Родной край – часть большой страны (11ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях

Тема: Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Тема: Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения

В результате реализации программы учащиеся на первом году обучения

Дети должны знать: теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; основные экологические понятия и термины; источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума; биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов, природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Дети должны уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; оценивать состояние городской среды, проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; применять коммуникативные навыки; работать с определителями растений и животных; работать с различными источниками информации

В ходе занятий у детей формируются следующие качества личности:

- Коммуникабельность;
- Любознательность;
- Толерантность;
- Ответственность;
- Самостоятельность;
- Способность к социальному взаимодействию;
- Усидчивость.
- Качества активной и творческой личности и др.

Главным итогом реализации программы является участие детей в проводимых в объединении внеурочных мероприятиях, школьных мероприятиях, участие в неделях английского языка, открытых уроках. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не

ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

В начале учебного года у групп первого года обучения проводится входная психолого-педагогическая диагностика, с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к освоению программы. В декабре проводится промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия, в мае – по итогам учебного года, с целью анализа качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Цель всех этих мероприятий – демонстрация достижений в изучении предмета, привлечение внимания всего коллектива и родителей к изучению окружающего мира, формирование творческих способностей учащихся и в целом многосторонней личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Краткая характеристика средств необходимых для реализации программы:

- Специальный кабинет, в котором должны быть учебная зона и игровая, для проведения подвижных игр.
- Иллюстративный материал: иллюстрации, картинки, фотографии и другие наглядные пособия.
- Книги о животных, растениях, странах
- Интерактивная доска и проектор.

2 года обучения

В результате реализации программы учащиеся на второй год обучения

Ученик научиться:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Дети должны уметь:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение.

В ходе занятий у детей формируются следующие качества личности:

- Коммуникабельность;
- Любознательность;
- Толерантность;
- Ответственность;
- Самостоятельность;
- Способность к социальному взаимодействию;
- Усидчивость.
- Качества активной и творческой личности и др.

Главным итогом реализации программы является участие детей в проводимых в объединении внеурочных мероприятиях, школьных мероприятиях, участие в неделях английского языка, открытых уроках. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультурминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

В начале учебного года у групп первого года обучения проводится входная психолого-педагогическая диагностика, с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к освоению программы. В декабре проводится промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия, в мае – по итогам учебного года, с целью анализа качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Цель всех этих мероприятий – демонстрация достижений в изучении предмета, привлечение внимания всего коллектива и родителей к изучению окружающего мира,

формирование творческих способностей учащихся и в целом многосторонней личности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Краткая характеристика средств необходимых для реализации программы:

- Специальный кабинет, в котором должны быть учебная зона и игровая, для проведения подвижных игр.

- Иллюстративный материал: иллюстрации, картинки, фотографии и другие наглядные пособия.

- Книги о животных, растениях, странах

- Интерактивная доска и проектор.

5. Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 40-50 мин.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. №1060. – 53 с.
2. Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – 352 с
3. Ковальчук, Бережнова Л.О. Тимофеева О.В., Проектирование Л.Л образовательной деятельности. Современные подходы. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с.
4. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Урок в начальной школе как пространство реализации ФГОС. М., 2016 – 63 с. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
5. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
8. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997..

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

<http://ecoportal.su/>

2. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
3. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
4. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

Нормативно-правовое обеспечение программы в ДООП:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методическая рекомендация по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Беларусь 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

1. зона тундры; 2. зона лесов; 3. зона степей; 4. зона арктических пустынь.

A6. К органам дыхания не относятся:

1. легкие; 2. сердце; 3. трахея; 4. бронхи.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка
2. плод
3. корень
4. Лист

A9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

1. гранит; 2. каменный уголь; 3. торф; 4. природный газ.

A10. Определи животное зоны степей

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2

B1. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

1. скелета;
2. мышц;
3. кожи;
4. сердца

B2 Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

	занятия						
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Вводная психолого-педагогическая диагностика.	1	1	2	групповая	Пед. наблюдение. Собеседование. Анкетирование
		Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Мир вокруг.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Экология и мы.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Осенние работы в поле.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Место человека в мире природы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Осень в лесу	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Неживая природа	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Солнце – источник тепла и света	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Вода. Простейшие свойства воды	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Берегите воду! Значение воды для жизни	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Почва. Состав почвы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Свойства и значение почвы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Погода. Климат.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Предсказание погоды по народным приметам	1	1	2	групповая	Дискуссия, беседа
		Явления и состояние неживой природы: туман, дождь, облачность..	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Почему нельзя...?		2	2	групповая	Беседа, опрос

	Диалоги с неживой природой.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Календарь. Название месяцев.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Практикум «Хлебные крошки»	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Кто улетает, а кто остаётся	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Связь между живой и неживой природы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Вода и жизнь		2	2	индивидуальная	Проект
	Наблюдения за растениями	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Комнатные растения	1	1	2	групповая	Беседа опрос
	Размножение комнатных растений	1	1	2	групповая	Беседа опрос
	Лекарственные растения	1	1		групповая	Беседа опрос
	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1	2	групповая	Беседа опрос
	Практическое занятие «Растения луга и леса»		2	2	индивидуальная	Проект
	Съедобные грибы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Несъедобные грибы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Микроскопические грибы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Проектная работа «Царство грибов»	1	1	2	индив.	Проект
	Времена года на Земле	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Изменения окружающей среды	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
	Практическое занятие «Своими руками...»	1	1	2	групповая	Опрос

		Условия жизни растений	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Разнообразие животных, условия их жизни	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Поведение животных и растений	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Всё связано со всем	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Всё связано со всем	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Динозавры – вымерший вид животных	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Просмотр видеофильма о жизни динозавров		2	2	индивидуальная	Проект
		Проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1	2	групповая	Проект
		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Жизнь среди людей	2		2	групповая	Беседа, опрос
		Домашние животные	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Необходимые условия для жизни животных	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Викторина «Собаки – наши друзья»		2	2	групповая	Викторина
		Отношение людей к животным	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»		2	2	индив.	Проект
		Люди и паразиты	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Бактерии и вирусы.	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Борьба с болезнями	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Дом тянется к дому – получается город	1	1	2	групповая	Беседа, опрос

		Как «растёт» город?	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Как «живёт» город?	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Человек строит города, а потом....	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Проект «Город будущего»		2	2	индивидуальная	Проект
		Соседи по планете	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		О нитях сплетающихся в сети	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Вместе безопаснее	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Вместе безопаснее	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Школа под открытым небом	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Наши общие проблемы	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Будь достойным жителем Земли	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Будь достойным жителем Земли	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		«Береги свою планету-ведь другой, похожей, нету!»	1	1	2	групповая	Беседа, опрос
		Промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия	1	1	2	групповая	Опрос. Тестирование
		Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года	1	1	2	групповая	Опрос. Тестирование
		Итого			144		

2 ой год обучения

№	Дата	Тема занятия	Коли	Форма занятия	Формы контроля	Примечан
---	------	--------------	------	---------------	----------------	----------

п/п			чест во часов			ие
1.		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Психолого-педагогическая диагностика.	3	Учебное занятие	Собеседование. Опрос. Анкетирование	
2.		Международная Красная книга	3	Учебное занятие	Беседа, опрос. Педагогические наблюдения	
3		Планеты солнечной системы	3	Учебное занятие	Беседа, опрос.	
4.		Звёздное небо-великая книга природы.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос. Педагогические наблюдения	
5		Мир глазами географа.	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Беседа, опрос.	
6.		Ключи от заветной двери.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос.	
7.		История – путешествия в глубь времён	3	Учебное занятие	Практическое занятие	
8.		Мир глазами эколога.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос.	
9.		Всемирное наследие.	3	Учебное занятие	Практическое занятие	
10		Экологические проблемы.	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Беседа, опрос.	
11.		Тела. Вещества. Частицы.	3	Учебное занятие	Практическое занятие	
12		Разнообразие веществ.	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Беседа, опрос.	
13		Воздух и его охрана. Состав, свойства	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
14		Вода и жизнь.	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Беседа, опрос.	
15		Превращения и круговорот воды.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
16		Берегите воду.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
17		Что такое почва?	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Беседа,	

					опрос.	
18		Разнообразие растений	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
19		Солнце, растения и мы с вами	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
20		Размножение и развитие растений.	3	Учебное занятие	Беседа, опрос.	
21		Охрана растений	3	Учебное занятие	Беседа, опрос.	
22		Разнообразие животных	3	Учебное занятие	Практическое занятие	
23		Кто что ест. Цепи питания	3	Учебное занятие	Практическое занятие.	
24		Размножение и развитие животных.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
25.		Размножение и развитие животных.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
26		Охрана животных	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
27		В царстве грибов	3	Учебное занятие	Практическое занятие.	
28.		Великий круговорот жизни	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
29.		Экологические проблемы	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
30.		Равнины и горы России.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
31.		Моря, озёра и реки России.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения, Беседа, опрос.	
32		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	3	Практическое занятие.	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
33		Природные зоны России	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
34		Зона арктических пустынь	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические	

					наблюдения.	
35		Тундра	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
36.		Леса России	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
37		Лес и человек	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
38.		Зоны степей	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
39.		Пустыни	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Беседа, опрос.	
40		У Черного моря	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
41.		Экологические проблемы России	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
42		Наш край. Поверхность нашего края	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
43.		Водные богатства нашего края	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
44.		Наши подземные богатства	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
45		Наши подземные богатства	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
46.		Земля -кормилица	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
47.		Жизнь леса.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
48		Жизнь в пресных водоёмах	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
49		Жизнь луга	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения,Беседа, опрос.	

50		Растениеводство в нашем крае	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
51		Животноводство в нашем крае.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения.Беседа, опрос.	
52		КВН «Я знаю свой край»	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
53-		Умей предупреждать болезни.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
54		Умей предупреждать болезни.	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
55		Здоровый образ жизни	3	Учебное занятие	Практическое занятие.	
56.		Организм человека	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
57		Органы чувств	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
58.		Надежная защита организма	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос	
59		Опора тела и движение	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
60		Наше питание с точки зрения экологии	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
61.		Дыхание и кровообращение	3	Учебное занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
62.		Экологические проблемы, влияющие на здоровье	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения.Беседа, опрос.	
63		Огонь, вода и газ	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
64.		Чтобы путь был счастливым	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
65		Экологические знаки	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
66		Природа и наша безопасность	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	

67		Опасные места	3	Учебное занятие	Практическое занятие.	
68.		Природные богатства и труд людей	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
69.		Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
70		Для чего нужна экология?	3	Учебное занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
71		Охрана природы – залог здоровья	3	Практическое занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
72		Охрана природы – залог здоровья	3	Практическое занятие	Практическое занятие. Педагогические наблюдения.	
73.		Повторение изученного материала.	3	Практическое занятие	Педагогические наблюдения. Беседа, опрос.	
	Итого:		219 ч.			

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Время проведения: сентябрь

Группы первого года обучения

Сформированность специальных ЗУН:

Количество баллов от 1 до 3

1 – ниже среднего; 2 – средний, 3 – выше среднего

Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Темп чтения	Осознанность чтения	И т о г

Сформированность специальных ЗУН:

Способ чтения:

- 1 балл – не умеет читать;
- 2 балла – читает по слогам;
- 3 балла – читает словами и предложениями.

Темп чтения: за 1 минуту:

- 1 балл – 0 слов;
- 2 балла – 10-15 слов;
- 3 балла – 16-25 слов.

Осознанность чтения:

- 1 балл –
- 2 балла – понимает прочитанное, выполняет 1 задание, отвечает на 1 вопрос.
- 3 балла - понимает прочитанное, выполняет 1 задание, отвечает на 1-2 вопроса.

Чудесная ёлка.

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью. (66 слов)

Г. Скребицкий, В. Чаплина

Задания по тексту.

1. Определи и отметь галочкой предмет, который не упоминается в рассказе (Даются предметные картинки)
2. Ответь на вопрос: Для кого дети нарядили ёлку?
3. Как можно озаглавить рассказ?

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование, тестирование

ФИО	Сформированность ЗУНов	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итого баллов (без учета ЗУН)
		Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

Количество баллов: от 1 до 3

Психофизиологические характеристики

Память учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

- 3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;
- 2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая;

Внимание оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

Эмоциональная сфера.

Самоконтроль – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции..

Мотивационная сфера.

Уровень мотивации

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

Интерес к предмету : 3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Самостоятельность:

3 балла - самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

2 балла - самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

1 балл - самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

Познавательная активность:

3 балла - ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей

2 балла – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;

1 балл - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;

Коммуникативные умения:

3 балла - инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.

2 балла - свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу

1 балл - ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7 -11 баллов - ниже среднего

12 - 16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

Выводы и рекомендации: делаются на основании результатов диагностики по каждому ребенку и по группе в целом.

**Промежуточная аттестация обучающихся
по итогам 1 полугодия 2022 учебного года**

Диагностическая карта

Для всех учебных групп

Педагог:

Группа: , год обучения :

Фамилия, имя учащегося	Показатели освоения обучающих задач			Показатели освоения развивающих задач			Показатели освоения воспитательных задач			Уровень освоения программы
	O1	O2	O3	P1	P2	P3	B1	B2	B3	
Средний балл по группе										
Средний балл по показателям: 3-4 низкий 5-7 – средний 8-9 – высокий										

Критерии освоения программы: 9 - 14 баллов – ниже среднего
15 -21 балл - средний
22 – 27 баллов – выше среднего

Задачи:

Образовательные:

- 1.Закреплять навыки чтения (скорость чтения, требования)
- 2.Обучать разным видам чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
3. Научить осмыслить и оценить прочитанное.

Развивающие:

1. Развить связную грамматически правильную монологическую и диалогическую речь.
- 2.Развивать зрительное внимание и восприятие.
3. Формировать навыки самостоятельных занятий во время игрового досуга.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к художественному чтению.
2. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.
3. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

**Промежуточная аттестация обучающихся
по итогам 2022-2023 учебного года
Диагностическая карта (по образцу 1 полугодия)**

Результаты психолого-педагогической диагностики группы

на конец _____ учебного года (по образцу входной диагностики)

**Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы
(сравнительный анализ)**

Фамилия, имя учащегося	Результаты входной диагностики	Результаты диагностики на конец учебного года

**Качество освоения образовательной программы учащимися группы за 2022-2023
учебный год**

ФИО	Результаты входной диагностики		Результаты освоения программы за I полугодие	Результаты освоения программы за учебный год		Результативность				Итоговый уровень освоения программы	
	Уровень входных ЗУН	Психол.-педагог. диагност.		Уровень освоения программы	Психол.-педагог. диагност.	Муницип.	Республ.	Всероссийс.	Междунаро.		
Средний балл по показателям											

Выводы:

Оформление результатов мониторинга: педагогический прогноз, тенденции развития данного объединения, сводные таблицы, диаграммы, анализ, информационные листы, план коррекционной работы и т.д.

**Приложение 3
Оценочные материалы по диагностике освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия

1. К каким царствам живой природы относится:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| А) Берёза | 1) Царства растений |
| Б) Подберёзовик | |
| В) Кукушка | |
| Г) Жук | |
| Д) Сыроежка | 2) Царства грибов |
| Е) Белка | |
| Ж) Тюльпан | |
| З) Подосиновик | |
| И) Орешник | 3) Царства животных |

Соедини линиями.

2. Соедини линиями название страны-родины этих народов:

- | | |
|--------------|--------------|
| А) Итальянцы | 1. Франция |
| Б) Французы | 2. Финляндия |
| В) Шведы | 3. Китай |
| Г) Бразильцы | 4. Швеция |
| Д) Китайцы | 5. Германия |
| Е) Немцы | 6. Бразилия |
| Ж) Финны | 7. Италия |

3. Соедини линиями названия тел и веществ:

- | | |
|------------|-------------|
| А) Подкова | |
| Б) Стакан | 1. ТЕЛА |
| В) Железо | |
| Г) Кирпич | |
| Д) Сахар | |
| Е) Арбуз | 2. ВЕЩЕСТВА |
| Ж) Соль | |
| З) Крахмал | |
| И) Камень | |

4. Отметь свойства чистого воздуха:

- А) непрозрачен, бесцветен, имеет запах.
- Б) прозрачен, бесцветен, не имеет запаха.
- В) прозрачен, имеет запах, имеет цвет.

5. Что такое почва?

- А) Это земля.
- Б) Это верхний слой земли.
- В) Это верхний плодородный слой земли.

6. Как называется наука о животных?

- А) Астрономия.
- Б) Биология.
- В) Зоология.

7. Укажи цепь питания:

- А) Растительоядные животные → растения → насекомоядные или хищные животные.
- Б) Растения → насекомоядные или хищные животные → растительноядные животные.
- В) Растения → растительноядные животные → насекомоядные или хищные животные.

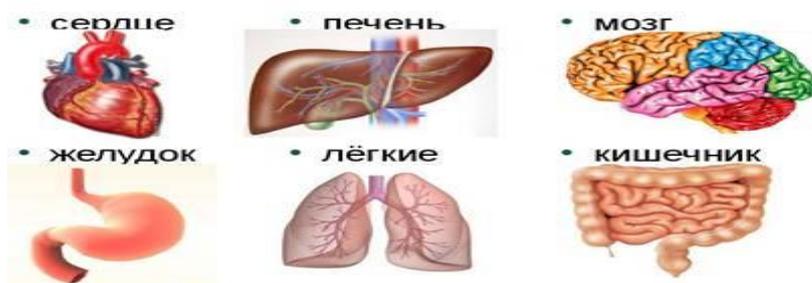
8. Соедини линиями названия животных и способ размножения и развития:
- | | |
|-----------------------|--|
| А) Бабочка-крапивница | 1) Икра, головастик |
| Б) Лягушка | 2) Икра, малёк |
| В) Птица | 3) Личинка, куколка |
| Г) Рыба | 4) Живой детёныш, выкармливают молоком |
| Д) Лиса | 5) Гнездо, яйцо, птенец. |

9. Из каких частей состоит гриб?

- А) Корень, стебель, кепка.
 Б) Грибница, ножка, шляпка.
 В) Грибница, ствол, шапка.

10. Укажи орган дыхания человека.

Внутренние органы человека



Ответы:

- 1-А,Ж,И; 2- Б,Д,З; 3- В,Г, Е.
- А-7, Б – 1, В- 4, Г- 6, Д-3, Е-,5,Ж-2.
- 1-А, Б, Г, Е, И; 2 – В,Д, Ж, З.
- Б
- В
- В
- В
- А-3, В – 1, В – 5, Г – 2, Д-4.
- Б
- Лёгкие.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отметь номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

1. морской песок
2. соль
3. почва
4. крахмал

А2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

1. А — Б — В
2. В — А — Б

3. Б — В — А
4. А — В — Б

А 3. Что такое заповедник?

1. Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
2. Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
3. Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
4. Участок земли, где разводят разных редких животных.

А 4. Что не входит в состав воды?

1. соли
2. кислород
3. водород
4. углекислый газ

А 5. Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?

1. цветковые растения
2. папоротники
3. лиственные растения
4. хвойные растения

А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?

1. носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
2. скелет, мышцы
3. головной мозг, спинной мозг, нервы
4. почки, мочеточники, мочевой пузырь

А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?

1. габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
2. габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
3. габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
4. нет верного ответа

А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?

1. Нефть
2. песок
3. глина
4. каменный уголь

А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж

- 3) тигр- тупик
4) песец - сайгак

Часть II

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

В 1. В какое время года сова охотится днём?

Ответ: _____

В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?

Ответ: _____

В 3. Назови столицу Великобритании .

Ответ: _____

Часть III

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

Материки	Части света	Океаны

С2. Предложи способы защиты окружающей среды.

Критерии оценивания

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1 (допущена одна ошибка);	1 (допущено 1-2 ошибки);	1 (допущено 1-2 ошибки);	3 (допущена одна ошибка);	3 (дан краткий ответ);
											2 (всё выполнено верно)	2(установлено верное соответствие)	2 (установлена верная последовательность)	4 (всё выполнено верно)	4 (дан полный ответ)

Уровень	Критерии выделения уровней База-8 баллов и повышенный 16 баллов	Перевод
Низкий	6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый	10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня 16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный	10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня 14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный

		уровень
Высокий	14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень